

ODES INFOS N°3

« Où est ton frère ? »

C'est la parole que Dieu adresse à chacun de nous. Elle exprime la question de Dieu et la façon dont nous sommes responsables du bien-être des autres.



C'est un appel à prendre soin de ceux qui nous entourent et de ceux qui sont éloignés ou à la périphérie. Une question qui, comme le levain, sert de ferment pour transformer la réalité. Chaque communauté et institution peut certainement avoir des personnes ou des secteurs que l'on peut considérer comme en marge et elles sont invitées à leur tendre la main également, mais sans oublier qu'il existe d'autres périphéries avec des besoins plus urgents.

Frère Armin Luistro, FSC

Mai 2025



Sommaire

Édito du Frère Visiteur

Feuilles de route

En bref

Création, innovation :
Propos de Frère et de laïc



ÉDITO DU FRÈRE VISITEUR

“ Sinon ça devient fade ”

Extraits du message de Pâques du 16 avril du Frère Visiteur.

Un appel fraternel à nos coeurs et à nos consciences, pour que nous-mêmes et nos écoles soyons des témoins intègres, libres, rayonnants, de la lumière qui nous anime et nous guide.



« Nous pouvons aussi déployer, sans ambages, tous nos desseins dont l'ambition a toujours été de rejoindre les jeunes et leurs familles et cela dans le respect de l'itinéraire de chacun. C'est d'ailleurs l'esprit de la loi Debré : digne chemin d'ouverture et de liberté ! Noble porte pour que l'Évangile imprègne nos intentions et nos pratiques !

C'est clair, le fil rouge qui sous-tend nos actes doit demeurer l'Évangile, sinon ça devient fade.

Nous contenterions-nous de la fadeur ? Saint Jean-Baptiste de La Salle n'a cessé de le rappeler à ses premiers disciples. L'Évangile est la première règle et se dilue par grains de sel ! Dimanche prochain, fête carillonnée, les cloches accompagneront à toute volée, le lumineux matin de Pâques et les alléluias vont percer les voûtes...

Ainsi au cœur de nos tourments, de nos pardons parfois maladroits, de nos légitimes préoccupations, de notre bonne volonté d'être acteurs dans l'Église comme nous l'avons été à notre place, soyons les heureux témoins du matin de Pâques.

Alors rien ne sera vain, ni comme avant, si nous laissons filtrer de nos cœurs un filet de ce feu qui ne s'éteint jamais, qui éclaire notre relation personnelle au Christ et qui veille sur la Communauté : nos Frères, nos familles, nos enfants et ceux qui nous sont confiés, nos collègues.

Car « Il n'est pas ici - dans nos tombeaux, nos maladroites, nos loupés - il est ressuscité ». Retenons cet appel de Saint Jean-Baptiste de La Salle : « Faites paraître par votre conduite que la Résurrection de Jésus a produit sur vous ses heureux effets ».



Frère Jean-René GENTRIC

140

Ouvres d'éducation sous contrat.
Etablissements scolaires allant de
la maternelle à l'enseignement supérieur : écoles
d'ingénieurs, centres d'accueil, accompagnement à l'insertion...

119

Communes

3 000

personnels
administratifs
et de service

10 000

enseignants
personnels
éducation

140 000

élèves

11 000

étudiants
post bac

ODES

Feuille de route

Prospection

Extrait de la feuille de route commune à tous les membres de la Commission ODES
ainsi qu'aux membres de la Commission ODES du CLAL SUD

Feuille de route proposée pour le travail en délégation

1er temps :

Recenser toutes les actions, tous les dispositifs, formels et informels :

- de prise en charge :
 - des élèves les + en difficultés, des décrocheurs
 - du handicap : élèves à besoins particuliers (tous et, en particulier, relevant du spectre autistique)
 - des élèves éloignés de l'école (exemple : itinérants : voyageurs, forains)
 - des familles si cela existe
 - des Mineurs Non Accompagnés
 - des migrants mineurs accompagnés
- de veille éducative
- d'action sociale, de prise en compte des pauvretés économiques

(formels = par exemple : SEGPA, ULIS, UPE2A, Dispositifs Relais, Etc. ; informels = hors Éducation Nationale, Rectorat, DDEC ; par exemple : GR-78A à Paris, GR Ouest-Centre à Nantes)

Second temps :

Allez à la rencontre des personnes, actrices et acteurs des dispositifs :

- Leurs missions, activités, ressources, attentes, etc.
- Les forces et faiblesses de leurs dispositifs (selon eux, selon vous)
- Leurs besoins éventuels (les besoins exprimés - les besoins que vous percevez)
- Les perspectives de développement des dispositifs le cas échéant
- Les modalités possibles ailleurs dans la délégation de ces dispositifs

En parallèle :

- Connaissance de l'ensemble des établissements de votre délégation et de leurs contextes respectifs : forces, faiblesses, opportunités (par exemple : fort taux d'exclusion temporaires et/ou définitives ; forte présence de Mineurs Non Accompagnés, présence Internat, etc.)
- Quels sont les besoins exprimés par les établissements ?
- Quels sont les besoins repérés par vous mais pas forcément exprimés par les établissements ? (vos propres idées de création en fonction de l'existant et du contexte ?)

Exemples de soutiens possibles des ODES :

- Relais, mises en lien (entre les établissements de la délégation / entre la délégation et le national)
- La mise en lien des dispositifs « similaires » ou complémentaires au niveau délégation et national
- La formation et l'accompagnement des personnes
- La communication et le rayonnement ; la recherche de dons
- Le partage de ressources éducatives, pédagogiques - le partage de « modèles » existants
- Le partage d'expérience, de savoir-faire (exemples : montage de dossiers de demande de subvention ; montage de dossier de demande d'ouverture UPE2A ; Mineurs Non Accompagnés : les écueils à éviter dans la communication vers l'extérieur)
- Le soutien financier (une convention d'aide au démarrage de dispositifs nouveaux peut-être formalisée avec la Fondation)

PS : N'hésitez pas à m'envoyer des articles pour ODES INFOS, publication commencée l'an dernier.

La création de dispositifs adaptés, ajustés aux réalités de terrain, implique une bonne connaissance de l'existant et des contextes.

Un travail de recension est incontournable et fondamental.

Pour les membres des Commissions citées plus haut, ce travail ne se limite pas à faire un relevé des dispositifs existants mais requiert la rencontre avec les acteurs de terrain, la compréhension fine des fonctionnements, le repérage des forces, faiblesses, besoins, opportunités...

Vous pouvez tous nous aider dans ce travail, en nous partageant vos connaissances de terrain !

Déploiement

Sur l'ensemble du territoire d'un réseau de dispositifs adaptés complémentaires

Prévention / Lutte contre le décrochage / Raccrochage / Lutte contre l'éloignement scolaire et l'isolement

Veille
éducative

Prévention des ruptures scolaires et sociales
Lutte contre le décrochage
Raccrochage

Scolarisation
Accompagnement
sanitaire et social
Hébergement
d'urgence
pour jeunes migrants
isolés

Modèles inspirants et projets en cours

Des dispositifs Informels

Un dispositif formel

Descriptif
dans un
prochain
numéro



Descriptif
du
dispositif
plus loin

Vous connaissez
des dispositifs de
veille éducative ?
N'hésitez pas à
nous partager vos
connaissances



Dispositif Relais

Grandir, Repartir

En projet à Lyon
GR intégré à ADOS
Rentrée 2025

Descriptif
du projet
plus loin



Descriptif
du projet
plus loin

En projet à Marseille
St Bruno La Salle
GR13
Type Micro-Collège
Rentrée 2025

Scolarisation en
UPE2A
ou en classes
"ordinaires"
sur l'ensemble
du territoire

Solutions
d'hébergement
d'urgence :
Fondation de La Salle
District FEC
Fraternités locales
Communautés FEC
Internats
Familles

Les Dispositifs Relais, qu'est-ce que c'est ?

Les Dispositifs Relais proposent un accueil temporaire à des élèves de collège, entrés dans un processus de rejet de l'École : absentéisme non justifié, problèmes de comportement violents et récurrents, mais aussi extrême passivité dans les apprentissages instaurant un processus d'échec et d'abandon. (ÉDUSCOL)

Au Likès à Quimper

LE DISPOSITIF

Le dispositif relais accueille temporairement des élèves, en voie de déscolarisation et de désocialisation, qui ont bénéficié au préalable de possibilités de prise en charge prévues au sein des collèges.

L'objectif des dispositifs relais est de réinsérer les jeunes dans un parcours de scolarité et de favoriser la maîtrise du socle ainsi que l'appropriation des règles de la vie sociale et scolaire.

L'entrée sur le dispositif pour tout élève est soumise à la décision de la CLSA (Commission Locale de Scolarisation Alternative) qui se réunit tous les mois.

Le plus souvent, cette demande est à l'initiative des chefs d'établissements du collège d'origine, suite à un repérage par la Cellule de Veille, d'un jeune en décrochage scolaire.

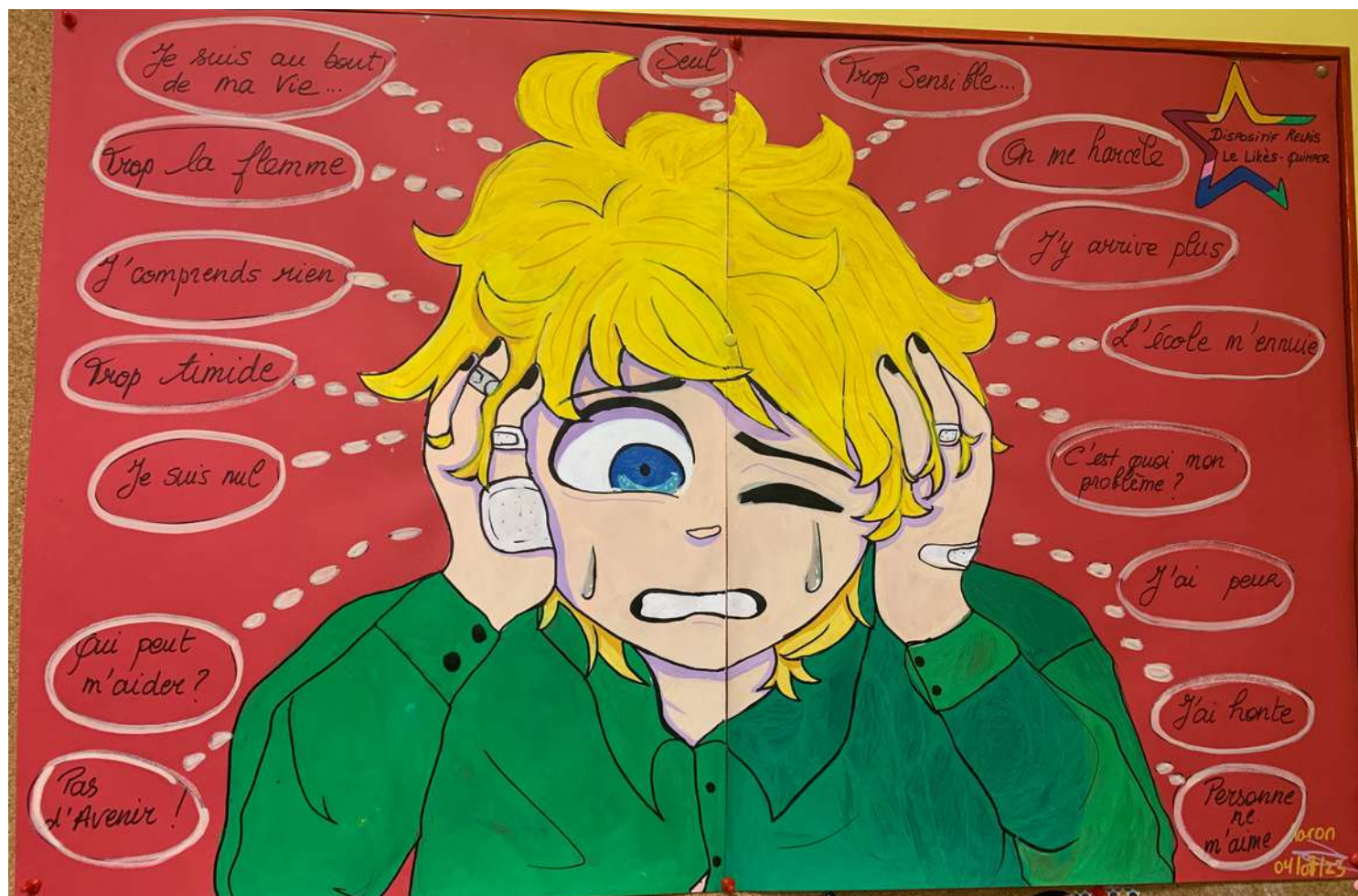


Chaque élève a un emploi du temps partagé entre le Dispositif Relais et sa classe de référence (classe du collège dans laquelle il est inscrit) et/ou d'autres structures partenaires (TROIS, DEPAJ, CATTP, DITEP, ...).

Les jeunes sont accueillis sur de petits effectifs (maximum 4 élèves) à raison d'une à deux demi-journées par semaine, durant une période déterminée, la plus courte possible et théoriquement, n'excédant pas une année.

Selon les possibilités, les élèves du Dispositif Relais peuvent participer aux animations, sorties, temps forts proposés au sein du collège.

La coordonnatrice du DR construit et suit le projet d'accueil personnalisé (PAP) de chaque élève avec celui-ci et les différents partenaires.



Les Dispositifs Relais, qu'est-ce que c'est ?



Le Dispositif Relais du Likès à Quimper, ouvert sous la Direction du Frère Jean-René Gentric, est actuellement dirigé par Catherine Larhant. Le DR travaille en lien - partenariats et réseaux - avec de multiples associations locales du secteur de la protection ou sauvegarde de l'enfance. Accueil de groupes, pédagogie de projets : des pratiques et postures éducatives ajustées pour des résultats impressionnants ! Un Modèle du genre !

Catherine est invitée à venir présenter le DR lors de la prochaine réunion de la Commission ODES, le 6 juin, à la Maison de La Salle.

Le Télégramme
Mercredi 12 juin 2024 / www.letelegramme.fr / 02 98 08 26 25, 26

Des ados embarquent pour retrouver un cap

Quatre jeunes embarquent cette semaine sur le bateau de l'association Jeunes en mer - Finistère. Ils vont à la recherche d'un cap. Ils seront accompagnés par des bénévoles de l'association. Ils partiront à 10h30, à destination de la Forêt-Fouesnant. Ils y resteront jusqu'à 19h30. Ils y feront une tombola et un cocktail. L'entrée est de 5€.

JEUNES EN MER
VENEZ NOUS RENCONTRER!

22 décembre 19h30 au Nautile La Forêt-Fouesnant

- "LA VOIX DES OCÉANS" LE FILM
- TOMBOLA - COCKTAIL
- ENTRÉE 5€

J.E.M., association qui lutte contre le décrochage scolaire

Jeunes en mer - Finistère

la voix des océans



LUCIOLES, qu'est-ce que c'est ?

Pour un démarrage à la rentrée 2025

C'est...

Un programme qui permet de créer du lien entre nos jeunes et les personnes en situation d'isolement.

La mise en relation de deux personnes en leur permettant de faire des activités ensemble en favorisant le lien social.

Des grands jeunes, parrains et marraines, pour faire et partager un peu de lumière

Pour lutter contre l'isolement, donnons la possibilité à nos jeunes de s'engager en devenant des parrains et marraines Lucioles

ADN lasallien : encadrés par des adultes, des grands jeunes placés dans des situations éducatives tournant leurs regards et leurs cœurs vers des plus démunis

Qui sont ces jeunes qui pourraient être des Lucioles?

Des jeunes qui sont...

Terminal et PostBac

En capacité d'aller vers l'autre et d'accepter la différence

Qui ont envie de s'engager et qui portent les valeurs de la fraternité.

Un projet conçu et mis en oeuvre par Céline, Responsable de projets au Lycée La Salle Sacré Cœur à Nantes. Un projet proposé dans le cadre du Diplôme Universitaire "Action Sociale et Migrations" qu'elle prépare actuellement.

Les vignettes de présentation sont extraites de la présentation de Céline.

Les missions des Lucioles:

Prendre le temps avec son/sa filleul(e) pour savoir comment il/elle se sent dans sa scolarité

Participer aux différents ateliers proposés

Aider à découvrir la ville où se situe l'établissement

Favoriser l'intégration en faisant des sorties culturelles

LUCIOLES, qu'est-ce que c'est ?

Qui sont ces jeunes qui pourraient bénéficier du programme "Lucioles"?

Jeune isolé dans la classe ou dans l'école. Qui a du mal à s'intégrer.

Jeune isolé de par sa situation personnelle.

Jeune allophone et MNA



Des lieux pour favoriser l'intégration:

L'établissement

Endroit stratégique où ils peuvent échanger, se rencontrer, partager des repas, ou simplement demander "comment tu vas?"



Le GR de Nantes continue de se développer. Ouvert à la rentrée 2024, il a accueilli, dans la période écoulée, des jeunes de nos établissements de Nantes et de Pruillé-le-Chétif.

En ville

Passer du temps en dehors de l'école est très important. Il permet aux filleuls de découvrir la ville afin de se sentir mieux intégrés dans leur environnement

À la communauté des Frères de Nantes, dans les locaux du GR

Endroit privilégié pour les rencontres de groupe, pour organiser des ateliers (après-midi cuisine, soirées cinéma-débat ou encore, repas partagé avec les frères)

Focus sur le GR de Nantes dans un prochain numéro

Comment est financé le programme "Luciole"?



LUCIOLES : un dispositif qui crée du lien entre des jeunes décrocheurs et des jeunes migrants.

À suivre pour un essaimage partout où existe le besoin...

Un Micro-Collège, qu'est-ce que c'est ?

Les micro-lycées et les micro-collèges sont des structures qui accueillent des élèves aux itinéraires complexes et en rupture de scolarité. Ils proposent à ces décrocheurs des parcours de reprise d'études (modules de rescolarisation et/ou diplômant). Ces établissements bénéficient de moyens de l'académie et de partenaires, dont notamment les Conseils régionaux et des Conseils départementaux.



Projet de dispositif innovant pour élèves décrocheurs

Collège Saint Bruno-La Salle – rentrée Septembre 2025



GR13
Type
Micro-Collège

Contexte

Par Frédéric VELA Chef d'Établissement St Bruno La Salle

Après avoir été sollicitée par le Recteur d'Académie, la DDEC de Marseille a missionné le collège St Bruno La Salle en vue de la création d'un «Micro-collège» à la rentrée 2023.

Toutefois, après dépôt d'un dossier PNR (Réussite pour tous) et, malgré la reconnaissance de la pertinence du projet, les moyens n'ont pas été alloués à ce jour.

Le collège envisage de déposer une nouvelle demande pour la rentrée 2026.

En attendant, suite à la visite de Tutelle de Février 2025, et sur les conseils de M. Philippe Delon (responsable ODES), l'équipe pédagogique et éducative, qui s'était fortement mobilisée pour ce projet, a décidé de lancer dès la rentrée 2025 un dispositif interne alternatif, sur le modèle "Micro-Collège", afin de pouvoir répondre aux besoins, en interne et dans le réseau de proximité.

12 élèves maximum.

Jeunes de la 6ème à la 3ème, âgés de moins de 16 ans, en échec et/ou en voie de décrochage scolaire, avec un absentéisme perlé, des retards et qui présentent des difficultés scolaires et/ou sociales.

Pour permettre à l'élève de reprendre confiance en lui, de retrouver le goût de l'apprentissage, de l'école et de la vie de groupe.

Apporter à l'élève, dans les savoirs fondamentaux, une aide et un suivi, en ayant recours à la pédagogie de projet. Placer l'élève en situation de réussite. Construction d'un projet d'orientation solide et étayé.

Favoriser le retour en classe à court ou moyen terme.

Les élèves peuvent être intégrés au dispositif à tout moment de l'année scolaire.

Prise en charge en interne de nos propres élèves détectés par l'équipe et sur sollicitation de la famille.

Prise en charge d'élèves provenant d'autres établissements du secteur de rattachement.

Prise en charge sur sollicitation d'une association partenaire (ex : Zebra pour des élèves HPI, association ASMA...)

Au préalable : organisation d'une rencontre avec l'enfant et la famille pour mesurer le degré d'engagement de chacun.

Un Micro-Collège, qu'est-ce que c'est ?

1 enseignant-coordonateur pédagogique qui dispense des heures de cours, pilote et coordonne une équipe réduite à 3 ou 4 professeurs pour couvrir les différentes disciplines. Il organise la semaine de l'élève en élaborant les plans de travail individuels en amont, en assurant durant les séances de travail un accompagnement pédagogique, en évaluant de manière hebdomadaire les progrès de l'élève et en organisant des rencontres avec les familles.

1 personne ressource sur le plan éducatif et administratif à temps complet : gestion administrative de la vie scolaire, lien avec les familles, lien avec l'établissement d'origine, accompagnement du groupe durant les séances de travail pour seconder l'enseignant et remobiliser l'élève si nécessaire, accompagnement du groupe durant les temps de pause et d'accueil (entrées, sorties, récréations, pause méridienne). Elaboration de projets pour favoriser la cohésion du groupe et l'intégration des nouveaux élèves.

Interventions ponctuelles de la psychologue scolaire dans le cadre du Point Écoute.

L'établissement est en mesure de dédier une salle à ce dispositif : un espace « refuge », suffisamment calme pour rassurer les jeunes concernés. Accueil dans le Collège privilégié car le but reste de raccrocher les jeunes le plus vite possible à leur classe. Cela permet aussi de pouvoir mobiliser davantage de ressources : profiter du CDI, du Gymnase, du Self, du Point Écoute, sur des temps différents.

Une Opportunité pour le diocèse, le bassin, le réseau.

(F. VELA)

Certaines structures similaires existent déjà en lycée mais il y a une réelle volonté politique, relayée par notre recteur, dans le cadre du plan Marseille en grand, d'étoffer l'offre éducative en collège. Ainsi des micro-collèges voient le jour dans le public et la proposition s'étend progressivement vers les établissements privés, à l'instar du collège St Joseph Viala situé dans le 15^e arrondissement de Marseille (périphérie Nord de la ville). L'ouverture d'une structure semblable dans un autre secteur de la ville viendrait donc renforcer l'offre éducative au sein du secteur « Coeur de ville », regroupant une quinzaine d'établissements ou ensembles scolaires appartenant à l'Enseignement catholique. **Le diocèse de Marseille accueille donc avec enthousiasme ce projet d'ouverture qui favorise un peu plus la mixité sociale et scolaire** au sein de la ville, de par la position géographique de notre établissement et surtout de par sa facilité d'accès (en centre-ville, desservi par les différents transports en communs et situé sur les grands axes routiers).

Un établissement qui vit, porte et défend au quotidien l'attention et l'engagement pour les plus fragiles et les plus vulnérables.

Un établissement particulièrement propice (situation géographique, publics accueillis, engagement des équipes éducatives et de la direction, réseaux de proximité) à la création et à la réussite et de ce type de dispositif !

Une demande de soutien financier a été transmise pour une ouverture rentrée 2025 ! À suivre...

Rencontre nationale des acteurs “Antennes scolaires Mobiles et assimilés (Professeurs relais)”

Le Service des ODES (Sous-Commission ASM et Assimilés) a organisé, à la Maison de La Salle à Paris, les 27 et 28 mars 2025 une rencontre nationale des enseignants des « Antennes Scolaires Mobiles et assimilés » (Enfants de Familles Itinérantes et de Voyageurs -Élèves Allophones Nouvellement Arrivés) de l'ensemble du territoire national métropolitain et sans distinction de tutelle : lasalliens, autres congrégations, enseignement public, qui sur le terrain, travaillent ensemble dans certains départements.

Une rencontre attendue avec plusieurs objectifs définis : “se compter” ; présenter les diverses missions respectives actuelles, réfléchir ensemble à des évolutions possibles, échanger, débattre, exprimer des besoins, des attentes, des espérances, renouveler une cohésion de groupe.

Un beau moment de découverte, à réitérer à la demande unanime de la trentaine de collègues présents.

À court terme, la sous commission ODES (un grand merci à Caroline, Charlotte, Sophie, Guillaume !) qui a organisé le programme de ces deux journées a pour objectif la création d'une carte numérique interactive nationale de l'ensemble des dispositifs avec leur situation géographique mais aussi une “carte d'identité” actualisée (organisation, missions, Tutelle, public(s) concerné(s)...) qui leur donnera une visibilité nouvelle.



Dans la Manche, une
ASM pour des familles
qui vivent et se
déplacent en roulottes
hippomobiles !
Toute une culture...



Rencontre des acteurs de SEGPA de la délégation Nord - Reims

Une rencontre des SEGPA de la délégation Nord - Reims (Valenciennes, Roubaix et Coudekerque) a été organisée par le Délégué de Tutelle, Christophe Vaissière, à Coudekerque le vendredi 17 janvier 2025. À l'ordre du jour : se rencontrer, échanger, partager des questionnements et des bonnes pratiques dans un contexte d'évolution du cadre institutionnel des structures. mais aussi établir le besoin, la pertinence d'une rencontre annuelle, non seulement des dispositifs du Nord mais plus largement de tous les acteurs des SEGPA du Réseau (on compte actuellement une vingtaine de SEGPA réparties sur l'ensemble du territoire). Un grand merci à Christophe Eugène et à son équipe SEGPA qui nous ont accueillis en toute fraternité et convivialité pour un temps de travail coupé par un remarquable repas préparé par les jeunes et leur enseignante. Merci aussi au "Roi" de la journée (qu'on voit ci-dessous prendre en main sa couronne) pour cette initiative.



EN BREF

Des rencontres, des événements...

Présentation des ODES aux Présidents d'OGEC et aux Chefs d'Établissement du Réseau réunis en Assemblée Générale le samedi 22 mars à la Maison de La Salle.

Un appel à poursuivre les solidarités Réseau, à faire communauté pour porter et promouvoir ensemble le Projet Éducatif Lasallien d'une école chrétienne.

"Vous êtes, chacun d'entre-vous et tous ensemble, force vive de notre espérance !"

Frères, puisque vous avez tout en abondance qu'il y ait aussi abondance dans votre don généreux ! Il ne s'agit pas de vous mettre dans la gêne en soulageant les autres, ce que vous avez en abondance comblera leurs besoins.

St Paul

Le vendredi 25 avril, de 12h à 14h, Visio avec l'Île de La Réunion.

Une rencontre organisée par le Frère Vincent de Légise, Délégué de Tutelle Nouvelle Aquitaine et La Réunion.

"Réunion de travail avec les collègues de AEJR-ARPEJE (extraordinaire œuvre éducative réunionnaise qui regroupe une MECS (Foyer 150) et un dispositif d'AEMO), l'Adjoint du lycée La Salle Saint Charles et le Responsable des Œuvres et Dispositifs Éducatifs Solidaires (ODES) du réseau La Salle France. Comment faire pour travailler plus étroitement ensemble ? Cela paraît tellement naturel tant nos projets éducatifs sont proches ! Plusieurs actions ont été décidées pour la prochaine année scolaire. À suivre !..." (Frère Vincent). J'ajoute que non seulement nos projets mais aussi nos postures éducatives sont proches : après quelques minutes de présentations et d'échanges, pas de doute, on est "en famille" ! Focus sur cette belle et grande oeuvre dans un prochain numéro.



Rencontre avec Sylvie Da COSTA, chargée de mission au Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique, au sein du Pôle Éducation dirigé par Nathalie Trétiakow. Issue du monde de la recherche universitaire, Sylvie Da Costa est aujourd'hui en charge, dans le service "Accueil de Tous" du SGEK de la question de la mixité sociale et scolaire. Une rencontre qui ouvre des pistes de travail en commun autour de préoccupations et de questionnements qui se rejoignent, d'objectifs similaires... À suivre.

EN BREF

Des rencontres, des événements...

Animation / Formation : “Vivre la Relation éducative, une nécessité en toute situation” (Prévention et gestion des conflits).

Un extrait du message que j'ai envoyé à tous les collègues ayant participé à son élaboration, depuis deux ans : “J'ai le plaisir de vous annoncer que nous avons testé "grandeur nature" notre animation / formation intitulée : "Vivre la relation éducative, une nécessité en toutes situations" (prévention et gestion des conflits). La session s'est déroulée le vendredi 7 février, veille de vacances, à La Salle Ste Marie à Roubaix, en journée pédagogique rassemblant l'ensemble des personnels de l'établissement (enseignants, OGEC). Elle a été animée par Jean Chapuis et moi-même, avec des interventions du Chef d'Établissement Benoît Lagniez et de Jean-Pierre Jossen, collègue du réseau de Belgique, invité comme observateur pour la circonstance.

Une belle participation tout au long de la journée, de multiples expressions spontanées de satisfaction en fin de session, bref, un succès !

Il y a bien, à notre sens, quelques réajustements à faire ; des améliorations à apporter, mais, dans l'ensemble, cette journée nous confirme que nos intuitions initiales étaient bonnes. Notre visée, après ce coup d'essai réussi : déployer cet outil, en lien avec l'IDLS, dans l'ensemble des établissements du Réseau.”

Prochaine intervention programmée à La Salle St Joseph de Pantin le 5 juin.





DE CLARATION

SUR LA MISSION EDUCATIVE L'ASSALIERNE

Ancrages

Accompagne et inspire par son exemple
Éclaire, libère, guide, transmet
Favorise la croissance intégrale

Sens de la communauté
Fraternité
Solidarités
Respect des différences
Pour construire des rêves communs

Un nouveau type de relation éducative
Se parfaire sans cesse
Devenir sans cesse plus compétents
Être toujours soucieux de mieux faire

Un honneur
Un emploi saint et élevé

Introduction

Programme de la journée, en 3 temps :

- Les représentations qui fondent notre jugement
- Des ressorts qui nous animent : émotions et jeux psychologiques
- Les conflits : typologie, prévention - gestion




3

Prévenir et gérer les conflits

- 1 étude de cas
- Clés et repères

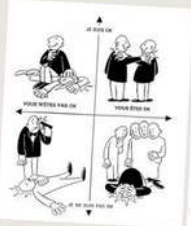
Les conflits : clés et repères

Nos postures

- Les Positions de vie
- La CNV

La coopération

La médiation






EN BREF

Des rencontres, des événements...

Un RDV devenu annuel : le tour de France de communautés pour y présenter ODES aux Frères retraités. Toujours beaucoup d'intérêt et de questions de leur part ! Pour la période écoulée depuis septembre, visites à : Lyon (Montée des Carmes) en novembre ; Metz, Besançon, Quimper, St Ave-Kerozer en avril. L'an dernier : Quimper, Metz, Besançon, Lyon (Caluire) et Nantes. Des rencontres enrichissantes et stimulantes. Merci à tous les Frères pour leur accueil spontanément chaleureux, pour la grande bienveillance dont je fais l'objet à chaque visite !



Hébergement d'urgence de jeunes migrants : l'implication de la Fondation et des services du District de France.

La question de l'hébergement d'urgence de jeunes migrants scolarisés dans nos établissements scolaires est au coeur de nos préoccupations actuelles. Depuis le Forum organisé l'an dernier, des solutions locales adaptées se font jour partout sur le territoire. En région parisienne, à signaler : l'hébergement de deux jeunes, depuis le mois de janvier dans un appartement des Frères.

Hébergement d'urgence qui prendra fin au mois de juillet, à la fin de l'année scolaire. Merci à Julien, Hélène, Francis, au Frère Jean-Yves et au Frère Jean-René.

Création, innovation

Propos de Frère et de laïc

Lorsque nous sommes face à un besoin éducatif et que nous percevons une possibilité de promotion humaine, culturelle, chrétienne, notre réflexe rapide est d'imaginer un remède, une structure. C'est un pli mental. Il a certes sa valeur mais il réduit parfois le dialogue, la compréhension profonde, la recherche partagée, le choix négocié des méthodes et des moyens.

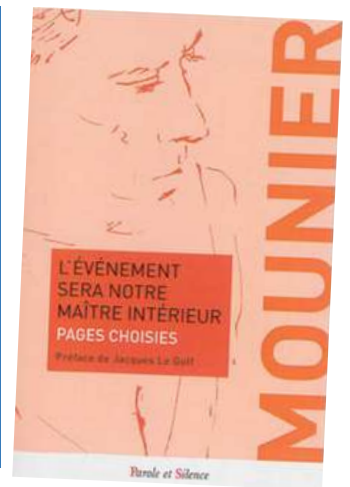
Ceci se remarque dans le corpus : l'analyse des tâtonnements, des erreurs, des moments-clés de l'initiative est assez peu présente ; et pourtant c'est elle qui révèle les intentions véritables des protagonistes et fait droit au besoin authentique exprimé en ses débuts de façon approchée. Aussi il est légitime de se demander si –comme Frères et Partenaires lasalliens– nous approchons suffisamment les besoins de ceux que nous rencontrons, si nous les comprenons de l'intérieur. Cela demande du temps, de la patience, et toujours un déplacement culturel pour que nous risquions mentalement, spirituellement quelque chose de nous-mêmes. Les innovations les plus marquantes procèdent toutes d'un déplacement mental, parfois physique ; d'un déplacement vers une population, une culture, une autre façon de voir, de réagir, de fonctionner. Un déplacement qui fait droit à l'autre et à sa différence, un déplacement qui dépayse. Jean Baptiste de La Salle l'avait compris et l'acte fondateur lasallien réside là, d'abord et en grande partie : il est à l'origine de toute la suite de notre histoire sainte.

Frères Nicolas Capelle - Extraits de Cahier MEL N°4 - *L'Innovation Éducative Lasallienne*

Une philosophie pour qui existent des valeurs absolues est tentée d'attendre, pour agir, des causes parfaites et des moyens irréprochables. Autant renoncer à agir. L'absolu n'est pas de ce monde et n'est pas commensurable à ce monde.

Nous ne nous engageons jamais que dans des combats discutables sur des causes imparfaites. Refuser pour autant l'engagement, c'est refuser la condition humaine.

Emmanuel Mounier - Extrait de : *L'événement sera notre maître intérieur : pages choisies*



**Dans la fragilité, l'à-peu-près,
les tâtonnements,
les doutes, le risque,
poursuivons, approfondissons
notre action engagée au
service des plus vulnérables et
des laissées pour compte !**

Merci pour votre intérêt !



**Notre engagement lasallien
a une approche pratique et
préférentielle
envers les vulnérables et les
pauvres.
C'est un mouvement généré
par l'Évangile.**

Fr Robert Schieler