

L'enseignant qui parlait au cœur des enfants...

Chant : « Allume un feu » Chemin 2 sens, F3

Introduction : « Aux sources d'un fondateur » Chemin 2 sens, p 114

Pour Jean Baptiste de La Salle, l'éducation est avant tout une présence et une relation aux enfants et aux jeunes. C'est une œuvre d'amour : « faites en sorte d'avoir de la bonté et de l'affection pour les enfants que vous instruisez »

Partage sur des extraits de textes

1. L'enseignant qui parlait au cœur des enfants (extrait de « Réussir dans la vie ou réussir sa vie » de François Garagnon (p. 144 à 147)

2. Evangile : les disciples d'Emmaüs (Luc, 24, 13-35) Chemin de sens 1, En chemin 22, Se laisser rejoindre p 93

Évangile de Jésus-Christ selon saint Luc (24, 13-35)

Le troisième jour après la mort de Jésus, deux disciples faisaient route vers un village appelé Emmaüs, à deux heures de marche de Jérusalem, et ils parlaient ensemble de tout ce qui s'était passé. Or, tandis qu'ils parlaient et discutaient, Jésus lui-même s'approcha, et il marchait avec eux. Mais leurs yeux étaient aveuglés, et ils ne le reconnaissaient pas. Jésus leur dit : « De quoi causiez-vous donc, tout en marchant ? » Alors ils s'arrêtèrent, tout tristes. L'un des deux, nommé Cléophas, répondit : « Tu es bien le seul, de tous ceux qui étaient à Jérusalem, à ignorer les événements de ces jours-ci. »

Il leur dit : « Quels événements ? » Ils lui répondirent : « Ce qui est arrivé à Jésus de Nazareth » (...)

Il entra donc pour rester avec eux. Quand il fut à table avec eux, il prit le pain, dit la bénédiction, le rompit et le leur donna. Alors leurs yeux s'ouvrirent, et ils le reconnurent, mais il disparut à leurs regards. Alors ils se dirent l'un à l'autre : « Notre cœur n'était-il pas brûlant en nous, tandis qu'il nous parlait sur la route, et qu'il nous faisait comprendre les Écritures. » À l'instant même, ils se levèrent et retournèrent à Jérusalem. Ils y trouvèrent réunis les onze Apôtres et leurs compagnons, qui leur dirent : « C'est vrai ! Le Seigneur est ressuscité : il est apparu à Simon-Pierre. » A leur tour, ils racontaient ce qui s'était passé sur la route, et comment ils l'avaient reconnu quand il avait rompu le pain.

3. Jean Baptiste de La Salle méditation 30.1

« Dans mes conversations, comment puis-je introduire de l'espérance dans la communauté éducative et la cultiver au quotidien ? » Chemin de sens 1, En chemin 22, p. 95

Réflexions :

Pourquoi est-ce important de valoriser l'enfant ?

Comment vivons-nous cette attitude avec nos jeunes ?

Comment entrons nous en relation avec eux, sur leur chemin ?

Notre cœur est-il tout brûlant, embrasé de l'amour divin comme les disciples d'Emmaüs ?

Comment pouvons-nous rayonner dans nos communautés éducatives, vivre la bienveillance ?

Temps de prière

Souvenons-nous que nous sommes en la sainte présence de Dieu et adorons-le !

Extrait de la prière de l'éducateur, chemin de sens 1, En chemin 22, p 96

Prière de l'éducateur

Ils vont leur chemin, Seigneur, ces garçons et filles, ces hommes, ces femmes,
comme tes disciples vers Emmaüs.

Tu m'as mis sur leur route.

Donne-moi de les rejoindre comme tu m'as rejoint dans mon histoire, respectant
les méandres, les déviations de ma vie.

Apprends-moi non seulement à les voir, mais à les regarder.

Ces visages chiffonnés, lisses, ou ceux dont le sourire dit le cœur. [...]

Jacques Maréchal

Extrait « comme un feu dévorant ... » Chemin de sens 1 p. 3

« Que ce souffle, Esprit du Christ, « en moi **comme un feu dévorant au plus profond de mon être** » (Jér. 20,9) féconde, illumine et embrase ensuite le cours de nos journées et l'accomplissement de nos missions.

Frère Jean Pierre Aleth

Temps de silence Intentions libres

Notre Père

Je vous salue Marie

Chant : « En chemin » Chemin 2 sens, F12 a, couplet 2



Saint Jean Baptiste de La Salle priez pour nous !

Vive Jésus dans nos cœurs à jamais !

L'enseignant qui parlait au cœur des enfants...

en leur disant pourquoi ils ont raison
de croire en eux et en l'avenir !

Chris Elmer, enseignant à Jacksonville (Floride), est l'enseignant que nous aurions tous rêvé d'avoir !

Au lieu d'appeler chacun par son nom selon la rébarbative séance d'appel du matin, il a décidé de mettre les qualités de chacun en avant, au point de transformer cette habitude en rituel original et salvateur. Dix minutes sont consacrées chaque matin à l'éloge individualisé de chacun des élèves, devant toute la classe !

Une approche euphorisante qui lui permet d'asseoir sa pédagogie basée sur la confiance et le respect mutuel. Pour lui, il ne s'agit pas seulement d'encourager les écoliers, mais de les galvaniser. Relier l'acte d'apprentissage à un moment gratifiant, afin de développer l'appétence pour le savoir.

Que l'école ne soit pas le lieu où le but obsessionnel des élèves soit d'avoir de bonnes notes ou un bon classement, mais au contraire un lieu où l'on se construit dans une bienveillance heureuse et un rapport à l'autre harmonique.

Deux visions ici s'affrontent, que l'on retrouve dans le monde de l'entreprise :

- des supérieurs visent l'excellence en cultivant la gestion par le stress, la soumission à l'autorité et l'émulation par la compétitivité interne et le rapport de force créant une tension permanente ;

- tandis que d'autres visent le consensus en considérant que l'harmonie est un gage d'efficacité (au Japon, les principes autoritaires cèdent le pas au *wa*, l'harmonie), et que la conscience d'appartenance à un groupe est le nœud de l'ordre social ou communautaire.

Dans sa mission éducative, Chris Elmer, qui a opté pour voir le verre à moitié plein plutôt que le verre à moitié vide, intervient auprès d'enfants présentant certaines difficultés d'apprentissage en raison de lésions cérébrales, d'autisme, d'apraxie ou d'autres troubles... Elle lui permet de rassurer chaque élève quant à ses capacités, de gagner leur confiance et de les mettre en valeur les uns vis-à-vis des autres.

Les résultats de cette pédagogie sont spectaculaires : non seulement les élèves ont pris l'habitude de se complimenter entre eux, mais en plus, ainsi mis en confiance, ils développent tous leurs potentiels !

Cette méthode s'applique à tous les enfants, pas seulement ceux présentant quelques troubles. En réalité, chaque enfant a besoin de se sentir important par des regards, des paroles, et des encouragements. C'est même l'une des conditions de sa croissance, de son épanouissement, et de l'équilibre futur dans sa vie d'adulte.

Il n'est pas de pédagogie qui vaille sans un subtil mélange d'exigence et de confiance.

Voici le message de Chris Elmer :

« Chaque matin, je passe au moins dix minutes à faire des compliments à mes élèves dans ma classe d'éducation spécialisée.

Cela ne fait qu'augmenter leur confiance en eux et l'estime d'eux-mêmes.

Chaque enfant mérite d'être accepté dans ce monde.

Au lieu de me concentrer sur les défauts, je me concentre sur les talents.

Plutôt que de parler de paix, d'amour et d'harmonie, j'installe la paix, l'amour et l'harmonie.

Les enfants sont formés très tôt par l'expérience.

Si leur professeur est méchant et triste, ils verront le monde comme étant un monde méchant et triste.

Mais, à l'inverse, si le professeur donne des preuves d'amour, d'harmonie et de paix, alors c'est ainsi qu'ils verront le monde.

Quelques semaines après le début de cette expérience, mes élèves ont commencé à se complimenter entre eux spontanément. Ils se félicitent pour leurs réussites comme si chaque réussite était aussi la leur.

Ils ne s'insultent jamais. Au contraire, ils s'aident beaucoup mutuellement.

La haine, ça s'apprend. L'amour, lui, est naturel.

Maintenant, les élèves me regardent dans les yeux. Ils savent même me complimenter ! »

« ENSEIGNER, CE N'EST PAS REMPLIR UN VASE.
C'EST ALLUMER UN FEU. »

MONTAIGNE

Extrait de « réussir dans la vie ou réussir sa vie » de François Garagnon