

LIENS AVEC LES PROGRAMMES : Lien avec le programme de langue vivante :
découvrir une nouvelle culture. Programme
de 3ème et 4ème : le voyage (grandes expéditions, métissage, exil, etc.),
les influences laissées par cette culture dans leur environnement proche.

FICHE 2.2

LA-BAS ICI

SOURCE : Réseau La Salle (Délégation Centre-Ouest)

PRESENTATION DE LA SEQUENCE :

Les élèves de 3ème et 4ème qui n'ont pas la chance de partir en voyage scolaire, voyagent d'une autre façon...pendant leurs cours et en restant dans l'établissement

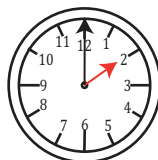
OBJECTIF GENERAL :

Faire l'expérience d'une autre culture sans quitter le collège

OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- Montrer que toutes les disciplines peuvent être liées
- Développer le travail d'équipe des enseignants et des élèves
- Dynamiser les cours
- Faire du lien
- Ouvrir à l'international
- Enrichir les connaissances des élèves de la culture étudiée

Durée:



Sur le temps de voyage
des autres classes,
par séance de 2h
par semaine par discipline.



DEROULEMENT :

Etape 1 : Introduction

L'équipe pédagogique réfléchit sur l'intérêt d'allier l'expérience d'un voyage aux cours de ceux qui ne partent pas. L'idée est que tous les élèves vivent l'expérience de l'étranger. L'activité se fait durant le temps du voyage des autres classes, avec un emploi du temps adapté. La thématique est le pays dans lequel les autres classes se rendent.

Etape 2 : Un pays décliné dans chaque matière

Chaque professeur restant en France détermine comment il compte adapter la thématique du pays dans son cours (exemples en annexe). Le travail de la semaine se fera en 2 temps : un travail de recherche en groupes puis un travail individuel pour constituer un dossier individuel qui sera rangé ensuite dans le classeur histoire des arts. Il est nécessaire de prévoir 2 heures pour chaque activité proposée, c'est-à-dire par discipline. Une heure de travail par petits groupes, puis une heure de travail de présentation et rédaction personnel encadré par le professeur référent.

Tout au long de la semaine, un cahier de bord et de cours est tenu. Ils seront conservés par les élèves et peut être partagé à toute la classe.

Retour d'expérience

Un échange entre les classes qui sont parties et celles qui sont restées peut être réalisé. Tout l'établissement peut être investi dans le projet. Dans le cas d'un voyage en Afrique, par exemple, la classe ULIS avait préparé une exposition de masques africains faits mains pour décorer le self, le CDI avait aussi joué le jeu et faisant une exposition d'arts, de contes et de livres africains. Un conteur et un musicien africain avaient également fait une animation. Enfin, le chef de cuisine avait concocté un menu aux saveurs de voyage !

DOCUMENTS ET/OU MATERIEL NECESSAIRES:

- Matériel scolaire utilisé habituellement en classe
- Un cahier de bord et de cours

LA-BAS ICI

ANNEXE

Exemple d'un contexte au Mali (En rapport avec un voyage réalisé dans ce pays par une classe)

Voyage en « caravane »

Idriss est un jeune targui. Sa famille et lui vont faire partie d'une caravane qui les mènera de Dakar à Khartoum, à travers le désert. Idriss a 12 ans et 4 mois le jour du départ.

Ce voyage de 4158 km débute le 1^{er} juin et devrait se terminer le 1^{er} novembre au crépuscule. La caravane prend la route, il est 7 h 25 min 43 s et le soleil est déjà levé depuis 1 h 57 min 50 s.

Leur but est de faire parvenir à Khartoum, à dos de chameaux, des marchandises achetées sur le port de Dakar.

Idriss aide son père, qui est 27 ans et 8 mois plus âgé que lui, à charger les nombreux tissus comme du bogolan et de l'indigo sur le dos des chameaux afin de les vendre au marché de Khartoum.

La caravane sera composée de 32 couples, 2 vieillards et 5 enfants (dont Idriss).

Chaque personne aura la responsabilité de 2 chameaux. L'un servira de monture, l'autre portera 132 kg de marchandises.

Les conditions de voyage seront tout de même assez difficiles : pour une semaine, les caravaniers n'auront que 1 491 litres d'eau au total à leur disposition, pour la boisson. Les chameaux, eux, ont leurs bosses, réserves énergétiques leur permettant de ne pas boire pendant un mois. Ils pourront reprendre des forces, à chaque étape dans une oasis.

Chaque soir, pendant que les hommes monteront les tentes (une pour 5 personnes), Idriss et les amis de son âge devront aller ramasser du bois sec (chacun ramènera 2,15 kg de bois) pour alimenter le feu. Les femmes pourront ainsi préparer le repas et les bêtes sauvages ne s'approcheront pas du campement.

Après le repas, les deux plus âgés, qui sont de fameux conteurs, se mettront l'un après l'autre, à raconter des histoires d'ancêtres, d'animaux et d'esprits (chacun racontera 3 histoires de 24 minutes chacune).

Après la veillée, tout le monde ira se reposer.

Une sentinelle, après avoir rangé ses affaires dans sa tente, se postera près du feu, pour surveiller le campement.

Idriss, étendu sur sa natte et sous une couverture (les nuits sont fraîches dans le désert), pensera, avant de s'endormir, à son grand frère qu'il rejoindra bientôt à Khartoum.

Pour cela, son chameau devra parcourir 15 000 pas par jour.

En attendant ce moment, Idriss devra savourer chaque moment, merveilleux et envoûtant, passé au milieu des dunes...

A partir de ce contexte, voici les travaux à réaliser dans chaque discipline :

LA-BAS ICI

ANNEXE

Travail de géographie

- Où se trouvent Dakar et Khartoum ?
- Qu'est ce qu'un targui, le crépuscule, une natte ?
- La caravane voyage à peu près en ligne droite, mais évite la Mauritanie. Quels pays traverse-t-elle ?
- Sur une carte de l'Afrique que vous aurez dessinée, tracez le voyage d'Idriss et ses compagnons de voyage.

Travail de français

- Sans recopier le dictionnaire, définissez : une caravane et une oasis.
- Imaginez ce que pourra raconter Idriss à son grand frère en arrivant à Khartoum en une dizaine de lignes.
- Vous pourrez illustrer votre histoire.

Travail de mathématiques

- Combien de jours durera le voyage ?
- Combien 1 h 57 min 50 s représente de secondes ?
- A quelle heure le soleil s'est-il levé le jour du départ ?
- Quelle distance parcourt la caravane par jour, en moyenne ?
- Quel est l'âge du père d'Idriss ?
- Combien y a-t-il de chameaux ?
- Quelle masse totale de marchandises sera transportée par les chameaux ?
- De combien de litres d'eau disposera chaque personne par jour ?
- Quel est le nombre de tentes nécessaires ?
- Quelle est la charge totale de bois ramassée, par les enfants (en grammes) ?
- Quelle est la durée totale, chaque soir, des histoires (en heures - minutes) ?
- Quel sera le nombre total de pas faits par le chameau d'Idriss pendant tout le voyage ?

Travail d'arts plastiques

Idriss a chargé des tissus sur le dos des chameaux : quels sont ces tissus ? Recherchez des couleurs utilisées en Afrique fabriquées à partir de végétaux.

En utilisant divers matériaux créez une carte postale de votre voyage que vous enverrez à un ami resté à Teloché.

Travail d'anglais et / ou d'allemand

Vous allez rejoindre Idriss sur la place principale de Khartoum, vous allez vous décrire en quelques lignes (au moins 5) afin que votre nouvel ami puisse vous reconnaître, n'oubliez pas de dire que vous porterez quelque chose de particulier afin que cela soit plus facile pour Idriss.