

Réseau La Salle – France  
Pôle Animation Formation  
Département Pastorale Scolaire et Animation  
78A rue de Sèvres – 75007 PARIS  
07.83.30.07.97 / 01.44.49.36.06  
[sparent@lasalle-fec.org](mailto:sparent@lasalle-fec.org)



# Thème d'année

## 2015-2017



## TÉMOIGNAGE DU FRÈRE VINCENT de LÉGLISE

Saison 1 – épisode 2 (janvier 2016)

En téléchargement sur le site

<http://lasallefrance.fr/une-rencontre-un-declic->

Bonjour,

Voici le deuxième « film-témoignage », la deuxième interview de la série qui est réalisée pour accompagner le thème d'année :

## « Une rencontre, un déclic. »

*L'épisode 2 de la saison 1 !*

Il ne s'agit pas d'un document à appliquer *in extenso*, mais de pistes, de quelques réflexions, de textes ou de liens qui pourront vous aider à animer des temps de rencontre, d'échanges, autour de cette vidéo.

L'important n'est sans doute pas tant de *parler* de rencontres que d'en *vivre* de nouvelles, de prendre le temps de vraiment se rencontrer, gratuitement. « *Sous un arbre je saurai perdre mon temps.*<sup>1</sup> »

Nous pouvons rêver de LA rencontre, celle qui orienterait toute une vie, d'un mot ou d'un regard. Cela arrive, la rencontre qui bouleverse, qui nous fait sortir du chemin tout tracé, qui... « exode », si vous me pardonnez ce néologisme.

Le témoignage du Frère Vincent nous donne à entendre et à méditer tout autre chose. Un autre aspect du « déclic ». Parfois, souvent même, ce n'est pas tant une rencontre qui fait déclic, que la cohérence qui apparaît entre les rencontres, à la relecture du chemin parcouru. Vous sentirez sans doute aussi au fil de cet entretien, combien la sérénité accompagne et désigne, signe les déclics positifs ! « *Là où est ton trésor, là aussi sera ton cœur.* » (Mt6,21)

Il serait dommage de laisser croire que les déclics dans une vie tiendraient nécessairement du « coup de foudre », du grand vent, du bouleversement. Il est bon sans doute de réfléchir ensemble à l'inscription dans la durée d'une décision. Comment discerner, comment décider d'un chemin ? Et donc, comment accompagner les personnes, notamment les jeunes qui nous sont confiés, mais

---

<sup>1</sup> Chant « *En chemin* », sur le site (<http://lasallefrance.fr/Le-chant-En-chemin>), ou dans le *Chemin2sens*.

pas seulement... Comment nourrissons-nous nos décisions, celles de nos prochains ?

Pensez à nous envoyer vos initiatives, vos documents d'animation, ainsi que quelques photos, descriptifs, témoignages : nous nous ferons un plaisir de les mettre en ligne, de mutualiser, de partager.

N'hésitez surtout pas à nous contacter si besoin, si vous aviez une question.

Nous souhaitons que ces quelques outils puissent vous aider à animer de belles rencontres, déclenchant de beaux moments d'échange !

Cordialement,

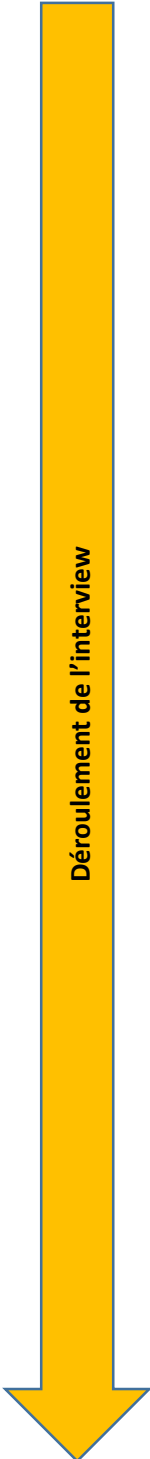
Pour l'équipe,  
Sébastien PARENT

## Témoignage du Frère Vincent.

### Ce qui se dégage de la « chronologie ».

	Moments importants	La posture d'éducateur	Une manière de témoigner	Ce qui fait avancer Frère Vincent
00:00				
01:15			Plus qu'une rencontre, une succession de personnes qui façonnent	
01:35	<b>RELECTURE</b>			La relecture des rencontres
02:15	<b>LA FAMILLE</b>	Rendre service, être tourné vers les autres plutôt que vers soi	Montrer par l'exemple	
03:00	<b>LES ENSEIGNANTS</b>	Passionné, disponible, enthousiaste. « Là pour nous » Aider à se dépasser. Sécuriser.	Des personnes reconnues comme « bonnes »	
04:40	<b>LES ENSEIGNANTS</b>	Faire confiance, faire grandir. Accepter l'autre comme il est.	Se faire proche.	
05:18		Ne pas attendre de reconnaissance ou de retour.		
05:48			La gratuité	
06:00			Des personnes qui incarnent la figure de Jean Baptiste (ou du Christ)	

Déroulement de l'interview



06 :35		Un héritage. Une œuvre lasallienne qui perdure	
07 :00		disponibilité	« tous donnés et tout donner »
07 :10	<b>DECLIC</b>		Plein de gens vont dans le même sens : cela permet de trouver de la cohérence.
07 :23	<b>DU TEMPS</b>	On peut avoir peur du « modèle »	Etre soi-même ; cela demande du temps. En se servant de ce que l'on reçoit.
07 :55			
08 :03	<b>VOCATION</b>		
08 :21			Les rencontres sont déterminantes
08 :25		Ne pas chercher à « provoquer » les déclics	
08 :37		Etre un repère. Venir en aide.	
08 :50		Vivre des relations fraternelles	
09 :05		Avoir une attitude qui dit quelque chose de ce qu'on annonce.	
09 :13	<b>DIFFERENTES VOCATIONS</b>		
09 :24		Etre questionnant	

*Ci-dessus la présentation de moments clés de l'interview, avec le minutage. S'en dégagent 3 thématiques : le nécessaire accompagnement, ce qui permet un déplacement, et ce qui permet un changement intérieur.*

## Témoignage du Frère Vincent.

### Pistes de réflexion possibles

Thèmes	Réflexions possibles	Destinataires
<b>1. La posture d'éducateur,</b>	Est-ce que j'attends un retour, une reconnaissance ? Est-ce que je les trouve ? Où, comment, je les trouve ou je pourrais les trouver ?	Adultes
	Comment montrons-nous aux jeunes que nous leur faisons confiance ? Est-ce que nous leur faisons confiance ?	Adultes
	Comment accueillons-nous chacun de ceux qui nous sont confiés, en lui permettant de se sentir accepté comme, et même pour, ce qu'il est ?	Adultes
	Quels repères proposons-nous aux jeunes ? Aux adultes ? De quels repères les uns et les autres ont-ils besoin ? Et moi ?	Adultes
	Construire l'Homme... comment est-ce que je comprends cela dans ma pratique quotidienne ? Comment rendons-nous cela possible ? et explicite ?	Adultes
	Etre proche... Quand, comment, de qui suis-je proche ? Quand et comment est-ce que je me rends disponible pour les autres ?	Tous
<b>2. La posture de témoin</b>	De quoi témoignent nos attitudes, nos actes ? Comment (ré)évaluons-nous nos façons d'être ?	Grands jeunes Et adultes
	Présentons-nous des témoins, ou... des modèles ?	Adultes
	Est-ce que nous sommes des témoins crédibles de ce que nous disons ?	Adultes
	Comment est incarnée la figure de Jean Baptiste ?	Adultes
	La gratuité... qu'est-ce qui est gratuit ici ? Qu'est-ce que je fais « gratuitement » ?	Tous
<b>3. Le temps, la relecture</b>	Quels moments sont possibles pour se raconter, être écouté, pour les jeunes et les adultes ?	Tous
	Quels moyens de relire nos actions, les évènements, nous donnons-nous, ou donnons-nous aux autres (aux jeunes notamment) ?	
<b>4. Des vocations</b>	Comment permettons-nous à chacun de devenir davantage lui-même, de se découvrir un peu plus ?	Adultes
	A quoi est-ce que je me sens appelé ? Comment se sont faits les choix dans mon histoire ?	Adultes et grands jeunes
	Est-ce que nous parlons de vocation, de choix, d'appels ? Est-ce que nous sommes attentifs à déceler chez les autres leurs dons, leurs charisme, leur « divin » ?	Adultes
	Est-ce que nous sommes « appelants », pour de petites ou grandes choses ? Comment appelons-nous ?	Adultes

## Témoignage du Frère Vincent.

### Liens possibles : les vocations.

Globalement, le cheminement quel qu'il soit entre en écho avec les réflexions autour du temps, de la joie, du changement, du désir de se mettre en marche, de dire ce qui nous meut, nous émeut ! Le Carême, tout comme l'Avent, est une marche, un pèlerinage, une occasion de méditer sur le « cheminer ».

Que l'on se reconnaisse chrétien ou non, ces « histoires » qui émaillent la Bible, histoires d'hommes et de femmes, d'un peuple en marche, sont des occasions de réfléchir à ce qu'est un chemin, une route ou une « hors-route » (ex-odos en grec : un exode). Ces parallèles avec nos histoires sont aussi des occasions, peut-être, de distinguer la présence de Dieu dans nos vies.

Je ne saurais trop vous conseiller le site de la pastorale des jeunes et des vocations (<http://www.jeunes-vocations.catholique.fr/accueil.html>). Voici un petit assortiment de pages qui touchent au thème des vocations :

## Animation interactive lycées et post-bac : le Forum Teilhard Attitude

**Titre** : Animation interactive: [le Forum Teilhard Attitude](#)

**Principe** : D'une durée de 2 à 4h, ce Forum pose aux jeunes des questions sur leur vie, leur avenir, leurs valeurs, à travers la pensée de Pierre Teilhard de Chardin. Ils y répondent individuellement, puis discutent en groupe avant que les animateurs présentent les réponses de Teilhard, fortes, originales, qui donnent à penser et parfois à changer d'avis.

**Objectif** : Inviter les jeunes entrant dans la vie adulte à réfléchir à leurs valeurs, au moyen de la pensée de Pierre Teilhard de Chardin.

**Cible** : Classes de lycée, préparatoires, grandes écoles et jeunes professionnels.

---

## A la découverte des religieux et religieuses (6e-5e)

**Titre** : [A la découverte des religieux et religieuses](#)

**Date** : 2003

**Description** : Cette fiche propose un temps de catéchèse avec des 6e-5e pour aller à la rencontre des religieux et religieuses.

**Thèmes** : Collégiens - Religieux - Vocations

---

## "Viens et vois"

**Titre** : ["Viens et vois"](#)

**Date** : 2004

**Description** : Cette école de prière est une proposition du Service diocésain des vocations de Soissons pour permettre à des enfants de découvrir différentes façons de prier. Ces « écoles », qui ont lieu trois fois dans l'année, durent quatre jours. Elles se situent toujours aux mêmes périodes : pour les plus jeunes (7-10 ans), première semaine de juillet ; pour les aînés (11-13 ans), vacances de février et dernière semaine d'août. Elles se déroulent dans un lieu où il y a une communauté priante. Cette communauté soutient les enfants et leur permet de s'ajuster dans un rythme de prière : attitudes, chants, silence...

**Thèmes** : Enfants - Adolescents - Vocations - Prière

---

## Enfance et Mission : outils pédagogiques de l'enfance missionnaire

**Titre** : [Enfance et Mission : outils pédagogiques de l'enfance missionnaire](#)

**Date** : 2012

**Description** : Le blog "Enfance et mission", édité par l'[Enfance Missionnaire](#), recense des ressources pédagogiques pour sensibiliser les enfants et les jeunes à la Mission. Ces outils peuvent être triés par genre (débat, grands jeux, sites...), par lieu et par tranche d'âge (8-12 ans / 13-15 ans / 17-25 ans).

**Thèmes** : Mission - Solidarité - Témoignages

---

## Parler des vocations

**Titre** : [Parler des vocations avec nos enfants](#)

**Date** : 2012

**Description** : Cette fiche a été élaborée par la communauté du Chemin Neuf et par l'équipe nationale élargie du Pôle Vocations. Elle invite les familles à réfléchir à l'accompagnement vocationnel des jeunes, enfants, adolescents et étudiants.

**Thèmes** : Vie consacrée - Vocations

---

## Découvrir la vie religieuse avec les enfants

**Titre** : [Découvrir la vie religieuse](#)

**Date** : 2012

**Description** : Des religieux/ses ont élaboré pour les 8-12 ans une série de propositions dont le point commun est de contribuer à une meilleure connaissance, voire à la découverte de la vie religieuse.

Les activités proposées peuvent être utilisées dans le cadre de la catéchèse, d'un temps fort d'aumônerie : un quizz sur la vie religieuse, des mots mêlés, des phrases cachées, le jeu du dé (fiche n° 6). Si les enfants n'ont pas l'occasion de rencontrer des religieuses ou des religieux, il pourrait être bon de leur présenter un montage ou petit film. Un montage PowerPoint est disponible. Pour conclure ces activités, on peut terminer par un « Temps de prière à la manière de la prière du soir des religieux » (fiche n° 5.1)

**Thèmes** : Vie religieuse - Vocations

---



## Les choix de vie ou les libertés dont on oublie de jouir (adultes)

**Titre** : [Les choix de vie ou les libertés dont on oublie de jouir](#)

**Date** : 27 mai 2007

**Description** : Une question fondamentale des jeunes adultes est : quel cap pour ma vie ? Comment m'orienter ? Face à la multiplicité des choix et des possibilités de plus en plus nombreuses, comment me décider ? Ce document propose un itinéraire autour de l'image de la mer (la voile, embarquer, barrer...) pour réfléchir sur la question des choix de vie : choisir son cap ou consentir à un chemin de transformation intérieure. Cette intervention a été faite à l'occasion de JP Pentecôte en 2007.

**Thèmes** : Relecture - Réflexion personnelle - Jeunes adultes

---

## Faire des choix libres et bons : 7 étapes pour agir en conscience

**Titre** : [Faire des choix libres et bons : 7 étapes pour bien agir en conscience](#)

**Date** : 2013

**Description** : Cette démarche est extraite du livre "La morale, pédagogie du bonheur", rédigé par l'Aumônerie de l'enseignement public.

**Objectifs** : Il s'agit d'aider les jeunes en proposant une "méthode pour faire des choix qui ne soient pas posés à l'aveuglette, au hasard ou sous une impulsion. Apprendre à dire "je", à faire des choix en ayant bien fait le tour de toute une réalité

**Thèmes** : Vocations - Discernement

---

## Pistes pour faire la relecture personnelle de sa vie

**Titre** : *Pistes pour faire le point par la [relecture personnelle de sa vie](#)*

**Date** : mars 2011

**Description** : Ce document propose une démarche de relecture personnelle de sa vie pour faire le point sur sa situation, à travers une série de pistes et de questions : ce qui me dynamise, ce qui me dévitalise, ce qui est à carifier, ce qui me dynamiserait...

**Thèmes** : Relecture - Réflexion personnelle

---

### **Témoignage du Frère Vincent.**

#### **Liens possibles : la pastorale d'engendrement.**

Sur la posture d' « accompagner » : quelle pastorale mettons-nous en œuvre ? Je ne peux que redire le bénéfice qu'il y aurait à travailler sur les livres, ou – ce sera plus court – la conférence de

**Philippe Bacq : "UNE PASTORALE D'ENGENDREMENT"**

<http://www.plestang.com/engendrement.php>

## Témoignage du Frère Vincent.

### Liens possibles dans la Bible : Le Bon Samaritain

En lien avec « être proche », la question « Qui est mon prochain ? » peut être un sujet de réflexion intéressant ! Cf. Luc 10,25-37.

Pour mettre Jésus à l'épreuve, un docteur de la Loi lui posa cette question : « Maître, que dois-je faire pour avoir part à la vie éternelle ? »

Jésus lui demanda : « Dans la Loi, qu'y a-t-il d'écrit ? Que lis-tu ? »

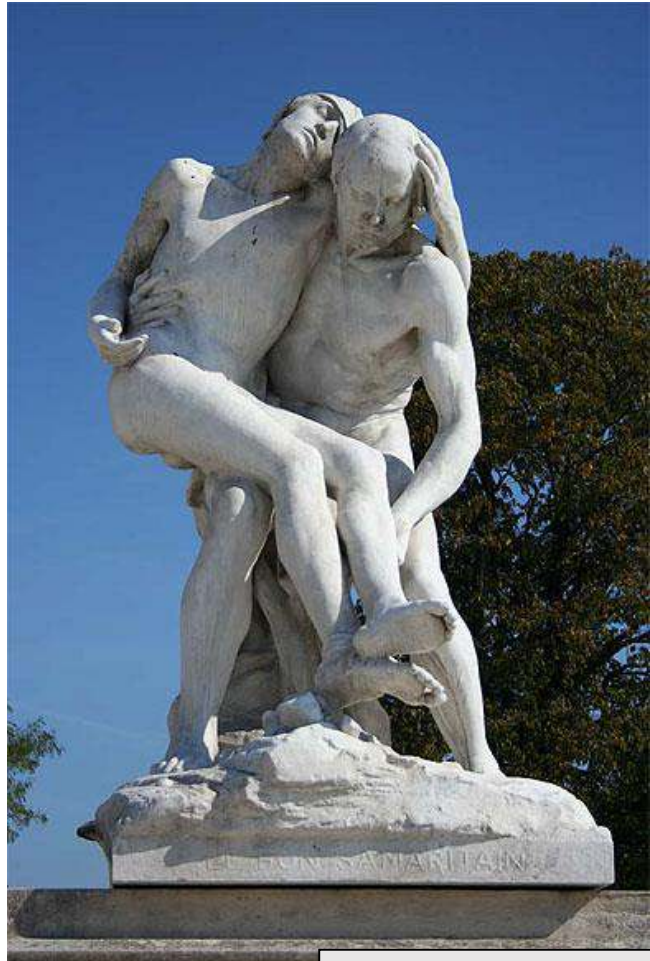
L'autre répondit : « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force et de tout ton esprit, et ton prochain comme toi-même. » Jésus lui dit : « Tu as bien répondu. Fais ainsi et tu auras la vie. »

Mais lui, voulant montrer qu'il était un homme juste, dit à Jésus : « Et qui donc est mon prochain ? »

Jésus reprit : « Un homme descendait de Jérusalem à Jéricho, et il tomba sur des bandits ; ceux-ci, après l'avoir dépouillé, roué de coups, s'en allèrent en le laissant à moitié mort. Par hasard, un prêtre descendait par ce chemin ; il le vit et passa de l'autre côté. De même un lévite arriva à cet endroit ; il le vit et passa de l'autre côté. Mais un Samaritain, qui était en voyage, arriva près de lui ; il l

s'approcha, pansa ses plaies en y versant de l'huile et du vin ; puis il le chargea sur sa propre monture, le conduisit dans une auberge et prit soin de lui. Le lendemain, il sortit deux pièces d'argent, et les donna à l'aubergiste, en lui disant : 'Prends soin de lui ; tout ce que tu auras dépensé en plus, je te le rendrai quand je repasserai.' Lequel des trois, à ton avis, a été le prochain de l'homme qui était tombé entre les mains des bandits ? » Le docteur de la Loi répond : « Celui qui a fait preuve de bonté envers lui. »

Jésus lui dit : « Va, et toi aussi fais de même. »



*Le bon Samaritain, Jardin des tuileries*

## « Qui est mon prochain ? »

Le bon Samaritain. Une histoire qu'on connaît par cœur !

Et on croit avoir tout compris. Mais prenons le soin de nous attarder sur les mots ; sur la question du légiste (un spécialiste de l'Écriture) : « Qui est mon prochain ? », et sur celle que Jésus lui retourne en miroir : « Qui est le prochain de l'homme blessé ? ». Le point de vue est différent, voire radicalement opposé.

« *Qui est mon prochain ?* », celui que je dois aimer selon la Loi... Loi qui ne donne pas de définition de ce prochain-là. Et c'est bien ce qui manque au légiste : **il sait ce qu'il doit faire, mais pas à qui !** Il a compris la Loi, mais il ne sait à qui l'appliquer ! Son désarroi n'est-il pas souvent le nôtre ?

« *Lequel s'est montré le prochain de l'homme blessé ?* » Evidemment, c'est celui qui a fait quelque chose, qui s'est occupé de cet homme. Le prochain n'est plus alors celui qui a besoin d'être aimé, aidé, mais celui qui aime, qui aide. Le prochain n'est pas à chercher dans la victime qui doit être sauvée, mais dans cet étranger venu par hasard manifester sa bonté.

Ainsi donc, le prochain est celui qui comble le besoin de compassion du voyageur, qui sait se faire proche de lui, de ses attentes.

Voyageur et Samaritain deviennent alors réciproquement **le prochain l'un de l'autre** : l'un voit celui qui lui rend en quelque sorte la vie, et l'autre voit celui qui l'a ému au point de faire quelque chose pour lui.

Cette rencontre est à l'image de notre journée. Elle peut nous donner de ces occasions où nous sommes appelés à devenir le prochain de, ou, aussi, à compter sur notre prochain, comme le voyageur.

Nous pouvons soit fuir ces situations par un détour, soit nous en saisir pour manifester tout l'Amour dont Dieu remplit nos vies et qui nous pousse à manifester, à notre tour, toute notre humanité, faible et miséricordieuse, assoiffée et généreuse, tout à la fois ...

*Librement adapté d'après une méditation de J. Leresche*

- Une animation de type catéchétique pour le carême, autour du Bon Samaritain et de la Brebis perdue :  
<http://ekldata.com/OiI8aOUMKcRVb9oUs-4PPXcVrXg.pdf>
- Un extrait de film qui montre l'épisode du bon Samaritain  
<https://youtu.be/U24261Zh0Oo>

## Témoignage du Frère Vincent.

### Vers une animation...

*Il ne s'agit nullement d'une fiche de préparation, mais de pistes exploitables à partir du film.*

### En primaire et au début du collège.

# « Qu'est-ce qui, qui est-ce qui m'a marqué ? »

Certes le témoignage ne rejoint pas directement leur vécu.

Toutefois, les allusions de Frère Vincent aux adultes et aux enseignants rencontrés est porteuse. Il est certainement possible de réfléchir avec les jeunes sur les professeurs qui les ont marqués.

Il est possible de réfléchir avec eux sur ce qu'ils aimeraient « faire plus tard » ; certes, il y aura peut-être du pompier, du soldat, selon les âges... Mais l'intérêt tient surtout à faire percevoir ce qui fait qu'ils se sentent attirés par tel ou tel projet de vie. Quelles rencontres, quel événement, quel film peut-être, déclenche ce désir ?

## « Offrir son divin. »

Une activité qui peut être proposée une fois, ou de temps en temps, consisterait à offrir à chacun son « divin », c'est-à-dire ce que l'on apprécie chez elle ou lui. Cela peut être échangé, entre enfants ou jeunes, ou offert par un professeur ou un adulte. Evidemment il s'agit de ne pas tricher ou faire semblant, et donc de se connaître suffisamment.



## Témoignage du Frère Vincent.

### Vers une animation...

*Il ne s'agit nullement d'une fiche de préparation, mais de pistes exploitables à partir du film.*

### Avec des plus grands.

# « Et si ... je me racontais ? »

Est-il possible sur un temps, de proposer à chacun de relire son chemin ? En dessinant un chemin sur une affiche, en l'agrémentant d'éléments signifiant les étapes.

- Les moments de pause ou plus nourrissants par un puits.
- Les temps de décision (orientation par exemple, choix d'une filière) par un panneau indicateur.
- Les moments plus difficiles par un caillou.
- Les rencontres importantes, dont je me souviens, par un arbre.

# « A l'heure des choix »

A l'heure des décisions, de l'avenir qui se fait questionnant, des orientations et des choix de vie, que nous dit ce témoignage ? Est-ce que les gens qui « réussissent » ont un truc ?

- Qu'est-ce qui peut aider à décider ?
- De quoi aurais-je besoin pour m'aider à choisir ?
- Est-ce que j'ai peur de prendre des décisions ? Pourquoi ?

Je vous propose la lecture de cet article qui donne quelques pistes de réflexion intéressante sur « comment prendre une décision » :

<http://www.hbrfrance.fr/chroniques-experts/2014/01/633-cessez-de-craindre-de-ne-pas-prendre-la-bonne-decision/>

## Témoignage du Frère Vincent.

### Vers une animation...

*Il ne s'agit nullement d'une fiche de préparation, mais de pistes exploitables à partir du film.*

# « Être des témoins crédibles de ce que nous disons. »

### Avec des adultes.

Il est peut-être plus facile d'aborder la posture d'accompagnateur.

- Est-ce que je témoigne que faire des maths, lire, ..., être enseignant, éducateur, secrétaire, ..., me rend heureux ?
- Est-ce que je témoigne que VIVRE, c'est une aventure passionnante ?
- Quand
- « Accompagner », qu'est-ce que cela signifie ? Quelles postures accompagnent ?
- Quand et comment est-ce que je me sens accompagner l'autre ?
- Quand et comment est-ce que je me rends disponible pour être celui qui a été là ?
- Quand aurais-je ou aurais-je eu besoin que quelqu'un soit là, d'être accompagné dans le cadre de mon métier ?

# « Offrir son divin. »

## Avec des adultes.

Et si, avant de parler de - ou pire de parler « sur », un jeune, un enfant, dans un conseil de classe ou de discipline, en salle des profs ou dans un bureau, dans une rencontre parents/professeur, nous prenions le temps de donner son « divin » à celui ou celle dont nous parlons ?

- Qu'est-ce que j'apprécie chez untel ?
- Qu'est-ce que je trouve beau ou bon en lui ?

Il sera bien temps d'évoquer les marges de progrès, les nécessaires réajustements ou les difficultés, ensuite. Il ne s'agit pas d'angélisme ni de langue de bois, mais d'être vrai d'abord, ensuite de se donner les moyens de la bien-veillance et de la bénédiction.

Finalement c'est une manière, silencieuse, de dire merci à l'autre pour ce qu'il est et pour ce qu'il est en puissance devenir. « Rien vraiment ne change mais tout est différent », chantait Goldman.

Christiane Singer écrivait dans son livre *Où cours-tu : ne sais-tu pas que le ciel est en toi ?* :

**« Le ciel, c'est de pressentir que tout ce que je ne mettrai pas au monde de gratitude et de célébration n'y sera pas.  
Le ciel, c'est la reddition, la fin de la croisade, les armes baissées. C'est la goutte de miel de l'instant sur la langue.  
J'ai beaucoup fait pour ce monde quand je suspends ma course pour dire merci... »**

